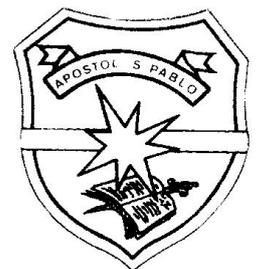


# PLAN DE ACOGIDA

## COLEGIO APÓSTOL SAN PABLO

CC "APOSTOL SAN PABLO"  
Teléfono 947211717 Fax 947106300  
Plaza de Roma, 2  
09007 – BURGOS  
e-mail: [aspablobu@planalfa.es](mailto:aspablobu@planalfa.es)  
página web: <http://www.apostolsanpablo.com>



ÍNDICE

1. Justificación.....	3
2. Objetivos .....	3
3. Fases del Plan de acogida para el alumno .....	5
<input checked="" type="checkbox"/> Primer contacto con la familia.....	5
<input checked="" type="checkbox"/> Entrevista del tutor con los padres.....	6
<input checked="" type="checkbox"/> Acogida del alumno en el grupo clase.....	9
<input checked="" type="checkbox"/> Acogida en la Comunidad Educativa.....	10
4. Evaluación y seguimiento .....	13
5. Pruebas de competencia curricular .....	15

## **1. JUSTIFICACIÓN**

Un plan de acogida es el conjunto de actuaciones que un Centro educativo pone en marcha para facilitar la adaptación del alumnado, extranjero o no, que se incorpora al Centro, así como el aprendizaje de la lengua en caso necesario. A fin de sistematizar estas actuaciones, las tenemos recogidas en este documento de referencia para todo el Claustro de profesores.

El Colegio Apóstol San Pablo, teniendo en cuenta las características y las peculiaridades culturales de cada alumno/a y de sus familias, así como el principio fundamental de atención a la diversidad, pretende dar respuesta a las nuevas necesidades educativas que parten de una sociedad intercultural, a través de un Plan de Acogida para el Alumnado, además de otras iniciativas que el centro pone en marcha a lo largo del curso.

Somos un centro pequeño, acogedor y familiar, con un 70% de alumnos de procedencia extranjera directa o nacidos en España de padres/madres inmigrantes. Para nosotros la educación no es sólo aprender conocimientos, sino desarrollar valores tan importantes como: respeto, tolerancia, solidaridad... que están reflejados en nuestro proyecto educativo de centro. Con ello pretendemos que nuestra comunidad educativa contribuya a crear una sociedad más justa, respetuosa y tolerante, rechazando con firmeza las actitudes excluyentes, segregadoras y racistas.

Por tanto, se trata de un Proyecto integral, dirigido a la totalidad del alumnado, sea o no extranjero, y al profesorado recién llegado, asumido por toda la comunidad educativa, que debe hacer que nuestro Proyecto Educativo se impregne de apertura e interculturalidad.

## **2. OBJETIVOS**

Nuestro principal objetivo es conseguir un espacio cultural común que no suponga pérdidas de identidad sino enriquecimiento de ésta, educando conjuntamente a personas de diferentes culturas, apoyándonos para ello en dos **principios fundamentales**:

- Intentar que nuestra escuela sea compensadora de todo tipo de desigualdades: afectivas, sociales, económicas, étnicas o ideológicas.
- Desarrollar hábitos de convivencia, respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa.

Estos principios se concretan en los siguientes **objetivos**:

- ❑ Garantizar la escolarización del alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales o a situaciones de desventaja socio-cultural en los mismos términos que el resto de los alumnos.
- ❑ Potenciar el desarrollo de programas de apoyo para los distintos alumnos y alumnas (favoreciendo el dominio lingüístico de nuestro idioma, mejorando su rendimiento, realizando un seguimiento secuenciado de su aprendizaje...).
- ❑ Fomentar la responsabilidad, el respeto y la ayuda del resto de los alumnos y profesores hacia los recién llegados para que conozcan el ámbito escolar, los hábitos y normas básicas y conseguir su integración de forma satisfactoria.
- ❑ Crear un clima afectivo y de seguridad en el alumnado estableciendo en el aula un ambiente ordenado y acogedor que favorezca la interrelación en el grupo.
- ❑ Impulsar la participación de las familias de “nueva acogida” en el funcionamiento del centro: Consejo Escolar, AMPAS, actividades extraescolares, grupos interactivos, Comisiones y reuniones de padres con el profesorado.
- ❑ Abrir la escuela a las familias, implicándolas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ❑ Promover en los niños y niñas la adquisición de conocimientos básicos sobre los distintos países y culturas, haciéndoles conscientes de la riqueza que supone la diversidad, evitando de este modo las actitudes racistas, sexistas e intolerantes.
- ❑ Facilitar que el alumnado extranjero conozca y participe de la nueva cultura en la que vive, aportando los elementos propios de la suya: costumbres, folklore, valores, lengua, etc...
- ❑ Desarrollar los valores democráticos de la comunidad favoreciendo un clima de respeto, convivencia y tolerancia.

## **3. FASES DE LA ACOGIDA**

### **3.1.- PRIMER CONTACTO CON LA FAMILIA**

La Directora del Centro y/o secretaria/o serán los encargados de recibir a la nueva familia. El primer contacto, será acogedor, colaborador y respetuoso, propiciando un clima familiar y positivo. Se mantendrá una entrevista con ellos y con la posibilidad de recurrir, si no conoce el castellano, a algún padre o madre que conozca su idioma.

En este primer contacto se les explicará el ideario del Centro, el Proyecto Educativo, los Proyectos que se están llevando a cabo, las actividades extraescolares, los servicios complementarios, las normas de convivencia y el funcionamiento General del Centro. Se les repartirá el respectivo folleto con la información del centro en su idioma, si lo tenemos disponible, y se les enseñarán las instalaciones (patio, Biblioteca, Sala de Psicomotricidad, Servicios...) y el aula en el que estará su hijo/a. Si es posible, se le presentará a su profesor/a-tutor/a para que concerten una entrevista posterior.

Rellenarán la ficha de Matrícula, donde constan todos los datos del alumno/a y padres (fecha nacimiento, DNI, nacionalidad, etc...), que deberán entregar junto con el Libro de Familia o, en su caso, certificado de nacimiento del niño/a y la firma de autorización de toma de imágenes del niño/a para uso educativo. Se les hará entrega de una carpeta con los datos del Centro, que incluirá estos documentos necesarios para formalizar la misma. Si es posible se les entregará una revista digital del curso anterior para que puedan ver las diferentes actividades que desarrollamos en el cole.

A continuación, se aclararán las posibles dudas que tengan, siempre en un ambiente cálido y cercano.

Algunos de los datos que recabaremos serán los siguientes:

- ☞ Lugar de procedencia y fecha de llegada a España (en caso de familia extranjera)
- ☞ Zona donde van a vivir y conocimiento del barrio y ciudad.
- ☞ Nivel de conocimiento del castellano o de otros idiomas. Comprensión, expresión, lectura o escritura. Idioma que emplean en su ámbito familiar.
- ☞ Escolarización previa del alumno/a. Dónde, cuántos años, cursos, etapa educativa, regularidad en la asistencia, valoración de la escuela acerca de sus aprendizajes, comportamiento y motivación. Enseñanza pública o concertada.
- ☞ Posibles alergias del niño/a.

- ☞ Miembros que componen la unidad familiar y miembros que van a vivir juntos.
- ☞ Situación familiar (padres separados, divorcios, etc...) así como situación actual en la que va a convivir el niño/a.
- ☞ Si van a solicitar algún tipo de beca (uniforme, comedor, madrugadores...): Certificado de Ingresos familiares (del INEM y Seguridad Social)
- ☞ Actual nivel económico. ¿Trabajan?
- ☞ Otros asuntos que quieran comentarnos.
- ☞ OBSERVACIONES

Las nuevas familias, cuando accedan al Centro, se encontrarán, además:

- ◆ En el hall: un cartel dando la BIENVENIDA en varios idiomas.
- ◆ Todo el centro (aulas, pasillos de acceso a las aulas, hall) estará siempre adornado con murales, mapas, dibujos, fotos, etc... que reflejen nuestra interculturalidad.

### **3.2.- ENTREVISTA DEL TUTOR CON LOS PADRES**

Se realizará lo antes posible, y si los padres desconocen el idioma trataríamos de contactar con un familiar o mediador que pueda traducirles toda la información:

#### 1. Entrega de:

- ✚ Horario de clase.
- ✚ Agenda escolar. (Si es en Primaria)
- ✚ Documento en el que se comprometen a colaborar en la educación de su hijo/a. Compromiso que se firma en 1º EPO, pero si se incorpora en un curso superior deberá firmarlo.
- ✚ La lista de libros de texto y material escolar. (Antes de esto, se deberán pasar las Pruebas de Competencia Curricular para ver el nivel en que se encuentra).

#### 2. Información sobre:

- ✚ Las normas propias del aula y del Centro (de convivencia, derechos y deberes de los alumnos, horarios, puntualidad, chándal).
- ✚ El grupo clase (funcionamiento, nº de alumnos...).
- ✚ Reuniones, evaluaciones y boletines informativos.
- ✚ Seguimiento y control del absentismo (justificación de faltas, salidas del centro durante las horas de clase...).
- ✚ Los horarios para hablar con el tutor y los diferentes profesores.
- ✚ Comunidades de Aprendizaje y la posibilidad de implicarse activamente en ellas.
- ✚ Cuota voluntaria.
- ✚ Aplicación de la plataforma para padres.

#### 3. Sugerencias sobre los hábitos de estudio, seguimiento de las tareas...

COLEGIO "APOSTOL SAN PABLO"  
CENTRO PRIVADO CONCERTADO  
Teléfono 947211717 Fax 947106300  
Plaza de Roma, 2  
09007 – BURGOS  
e-mail: [aspablobu@planalfa.es](mailto:aspablobu@planalfa.es)  
página web: <http://www.apostolsanpablo.com>



## ENTREVISTA INICIAL PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (3 AÑOS)

### 1. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos.....  
Fecha de nacimiento..... Lugar de nacimiento.....

### 2. RELACIÓN CON LA FAMILIA

¿Con quién vive?.....  
¿Quién se encarga de su atención?.....  
Número de hermanos (total).....Lugar que ocupa.....  
¿Cómo se llaman sus hermanos y de qué edades son?.....  
.....  
¿Tiene celos de alguno de ellos?.....  
¿Se premia o castiga su comportamiento?.....  
¿Cómo?.....  
¿Suele llorar?..... ¿Por qué?.....  
¿Cómo se relaciona con los desconocidos?.....

### 3. HÁBITOS

#### DESCANSO

¿Cuántas horas duerme durante la noche?.....  
¿Lo hace de forma continuada?..... ¿Cuántas veces se despierta?.....  
¿Suele dormir siesta?..... ¿Cuánto tiempo?.....  
¿Cómo se despierta?.....  
¿Duerme en la habitación sol@ o acompañad@?.....  
¿Tiene miedo por la noche?..... ¿Duerme con alguna luz?.....

#### ALIMENTACIÓN

¿Qué tipo de alimentación toma?.....  
¿Cuántas veces al día?..... ¿A qué horas?.....  
¿Tiene problemas con algún alimento o bebida?.....  
¿Es alérgico a algún tipo de alimento?.....

#### AUTONOMÍA PERSONAL

Ponga al lado de cada actividad si lo hace sol@, con ayuda o si no colabora:

Comer.....  
Vestirse.....  
Desvestirse.....  
Lavarse.....

#### CONTROL DE ESFÍNTERES

Diurno..... ¿Cuándo empezó a controlarlo?.....  
Nocturno..... ¿Cuándo empezó a controlarlo?.....

**4. DATOS PSICOMOTORES**

Edad en la que empezó a andar.....  
Agilidad.....  
Dificultades en el movimiento (pies, problemas posturales).....

**5. DATOS LINGÜÍSTICOS**

Edad en la que empezó a hablar.....  
¿Tiene algún problema de comunicación o expresión?.....  
¿Se apoya mucho con el gesto?.....  
¿Se le habla con lenguaje de adulto o se utilizan sus propias expresiones?  
.....  
¿Qué lenguas habla en casa?.....

**6. ASPECTOS EMOCIONALES**

Caprichoso.....  
Inquieto.....  
Tranquilo.....  
Nervioso.....  
¿Tiene rabietas?..... ¿Con qué frecuencia?.....  
¿Cómo se resuelven?.....  
¿Necesita estar con algún adulto?.....  
¿Es comunicativo?.....  
¿Cuáles son sus juegos más frecuentes?.....  
¿Con quién suele jugar?.....  
¿Cuáles son sus juguetes preferidos?.....  
¿Juega con otros niños y niñas en la calle?.....  
¿Dónde está con niñ@s más a menudo en la calle o en casa?.....  
¿Acuden niñ@s a su casa a jugar con él o ella?.....  
¿Tiene juguetes didácticos en casa?..... ¿Juega con ellos?.....  
¿Quién le enseña a utilizarlos?.....  
¿Mira cuentos?.....  
¿Juega con plastilina?.....  
¿Pinta?.....

**7. ASPECTOS SANITARIOS**

¿Ha padecido alguna enfermedad grave?.....  
¿Presenta algún tipo de alergia o enfermedad?.....  
¿Tiene problemas de audición o visión?.....  
¿Es alérgic@ a algún medicamento?.....

**8. DATOS DE ESCOLARIZACIÓN**

¿Ha estado escolarizad@ en guardería?.....  
¿Desde qué edad?.....  
¿Cómo se adaptó?.....  
¿Mantenía buena relación con sus compañeros?.....

**9. OBSERVACIONES**

¿Hay alguna observación o dato que crea conveniente destacar?

### **3.3.- ACOGIDA DEL ALUMNO EN EL GRUPO-CLASE**

Una vez que el Equipo Directivo ha informado al tutor/a de la incorporación de un nuevo alumno/a al aula, éste informará previamente a sus compañeros sobre su llegada, exponiendo algunas cuestiones relativas al país de procedencia y organizando su acogida para que ésta sea lo más cálida posible.

Entre las actividades realizadas para conseguir una buena acogida en la clase destacamos las siguientes divididas en dos bloques (Infantil y Primaria) aunque muchas de ellas pueden utilizarse en ambas etapas educativas.

#### **1.- EDUCACIÓN INFANTIL**

##### **PRESENTACIÓN**

Cuando el niño/a se incorpora a la clase se presenta al resto de compañeros. Decimos el nombre y hablamos sobre su procedencia.

Posteriormente, realizamos alguno de los siguientes JUEGOS DE PRESENTACIÓN que requieren poco vocabulario si el niño/a no habla castellano.

##### **NABIL, NABIL** (o cualquier otro nombre).

“Nabil, Nabil  
se parece a su mamá.  
Rock, rock, rock de buenos días  
Rock, rock, rock de buenos días,  
Buenos días Nabil ¿Cómo estás?  
Du, Dua, Du, Dua, Du, Dua  
Rock, rock, rock de buenos días  
Du, Dua, Du, Dua, Du, Dua”.

##### **LA OLA DEL NOMBRE**

Sentados en círculo, cada niño/a se levanta, pronuncia su nombre en voz alta y saluda a su nuevo compañero/a lo más afectuosamente posible. A continuación se sienta y continúa el niño/a que está sentado a la derecha hasta acabar todos con el fin de conseguir el efecto “ola”.

##### **PRESENTACIÓN DEL CENTRO**

Recorremos las dependencias del centro. En cada una encontramos PICTOGRAMAS o dibujos alusivos a la actividad que se desarrolla en ellas. Para ello, formamos un tren y vamos visitando los diferentes lugares señalando el pictograma, haciendo el gesto correspondiente de la actividad y repitiendo el nombre de la clase o espacio de que se trate.

## **2.- EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **JUEGO DE PRESENTACIÓN**

Sentados en círculo, cada alumno va presentándose al nuevo compañero/a.

“Hola ..... (nombre del nuevo alumno/a). Me llamo.....”

### **UN NUEVO PAÍS ENTRE NOSOTROS**

El profesor/a muestra en un mapamundi la ubicación del país de procedencia del nuevo alumno/a. A continuación, habla de sus aspectos más significativos, representativos y positivos mediante fotos, cuentos, vídeos, etc...

## **3.- ALUMNO-TUTOR**

El profesor tutor/a solicita la colaboración de un compañero que le ayude, oriente y acompañe, sobre todo en las primeras semanas, y más aún si desconoce el idioma.

Éste se colocara a su lado en clase y le acompañara durante el recreo para que se sienta aceptado. Le explicará las normas de convivencia más elementales y las de funcionamiento de la clase. Se potenciará al mismo tiempo la cooperación entre todos los compañeros y la implicación del grupo en su proceso de adaptación.

Conviene destacar las habilidades personales del nuevo alumno, con el fin de mejorar su propia autoestima y la consideración de los compañeros, mediante el trabajo en pequeños grupos y recurriendo a actividades dentro del plan de acción que favorezca su integración.

## **3.4.- ACOGIDA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **ACTIVIDADES PARA PROPICIAR ESTA ACOGIDA**

En el vestíbulo se colocarán:

- Carteles de saludo y bienvenida en los diferentes idiomas.
- Lema del centro para cada curso escolar.

## **MEDIDAS PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN**

1. Nuestro Centro procurará que toda la responsabilidad de la intervención no recaiga única y exclusivamente sobre el profesorado, sino que será toda la Comunidad de Aprendizaje (AMPA, Familiares, CEAS, voluntariado, etc.) junto con el claustro de profesores quien asumirá dicha responsabilidad del proyecto y marcará los criterios de intervención desde un carácter intercultural.  
Se enviarán periódicamente comunicaciones a todas las familias del alumnado del centro invitándoles a participar en las diferentes actividades.
2. Los tutores convocarán una reunión general por trimestre para explicar las actividades más adecuadas para su colaboración.
3. En su papel de facilitadores de los procesos educativos, los profesores/as tendrán en cuenta las siguientes estrategias:
  - ✓ Proporcionar motivación e información lo más variada posible, donde se recojan aspectos de las diferentes culturas.
  - ✓ Resaltar lo que tienen en común las distintas culturas y el enriquecimiento que conlleva.
  - ✓ Establecer una relación afectiva positiva con todo el alumnado teniendo en cuenta que esta actitud es uno de los principales factores en el logro de la aceptación o rechazo de unos alumnos/as hacia otros/as.
  - ✓ Procurar que todos los alumnos y alumnas alcancen el éxito en sus aprendizajes confiando en sus capacidades.
4. Relación con las familias: el programa de acogida que comienza a desarrollarse en el primer contacto ha de favorecer el protagonismo de la familia. Habrá que tener en cuenta las siguientes medidas:
  - El tutor/a será la persona de referencia para la relación y el contacto con las familias
  - Llegar a acuerdos mínimos en cuanto a pautas educativas.
  - Favorecer las entrevistas durante el período de adaptación.
  - Informar puntualmente y de manera clara sobre cómo se está trabajando con sus hijos/as, estableciendo un calendario de entrevistas, al menos una por trimestre.
  - En el período de solicitud de becas, informar sobre las oportunidades de acogerse a los diferentes tipos de ayudas económicas.
  - Incentivar la presencia de padres y madres en la escuela y en las aulas como protagonistas en la vida de los alumnos/as. Pueden aportar su experiencia laboral, cultural y, en su caso, migratoria, subrayando la riqueza del intercambio de culturas.

5. Relación con los servicios sociales:

- ✓ La intervención será diferente de acuerdo a la situación de la familia.
- ✓ Informar sobre los servicios sociales existentes en la zona y a los que puede acudir cuando sea necesario (Ceas, Cáritas, Burgos Acoge, Cruz Roja, trabajadora social. etc...)
- ✓ Potenciar su participación en actividades propuestas por el centro junto a otras asociaciones que puedan favorecer la integración de estas familias (Curso de aprendizaje del español, curso de informática, Inglés, Tertulias literarias u otras que se ofrezca nuestra Comunidad de Aprendizaje dentro de la Formación para Familiares...).

## 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

- ☞ Procuraremos crear un clima de aceptación mutua y cooperación, promoviendo la organización de equipos de trabajo, la distribución de tareas y responsabilidades.
- ☞ Trabajaremos el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos. Los grupos interactivos son grupos heterogéneos, formados por 5 niños/as, tanto en cuestión de género como de nivel de aprendizaje y origen cultural. El profesor prepara actividades de 30 minutos de duración, lo que permite mantener el nivel de atención y motivación. Las actividades realizadas en cada grupo están tutorizadas por un voluntario/a y todos los grupos rotan por las diferentes actividades manteniéndose fijo el voluntario/a.
- ☞ El trabajo cooperativo será el procedimiento que articule la mayoría de las actividades de aula, impulsando así la colaboración entre iguales; esto supone que la responsabilidad de éxitos y fracasos se distribuya entre todos los miembros del grupo. El papel del profesorado consistirá en la ayuda para la creación de los grupos y la dinamización y seguimiento de los mismos.
- ☞ Dada la diversidad del centro, se impregna todo el currículo escolar, desde un punto de vista intercultural y plural, desarrollando estrategias para posibilitarles que se desenvuelvan en el mundo
- ☞ Se favorecerá en todo momento la motivación, a través de lo siguiente:
  - Explicitando siempre los objetivos de las diferentes actividades y enfatizando el logro de los mismos.
  - Recreando en clase situaciones reales de comunicación (expresión oral y escrita).
  - Uniendo el uso del lenguaje verbal con otros lenguajes: lenguaje musical, expresión corporal, artística y visual.
  - Organizando actividades con carácter lúdico, partiendo de los centros de interés del alumno.
- ☞ Potenciaremos la zona de desarrollo próximo, relacionando los conocimientos que han de aprender con los que ya poseen, por medio de actividades que parten de sus experiencias, intereses y nivel curricular (aprendizaje significativo).
  - Para favorecer el aprendizaje del español como segunda lengua, se realizará inmersión lingüística en situaciones estructuradas y espontáneas.
  - Se trabajarán permanente y sistemáticamente actitudes de respeto y solidaridad dando la misma importancia a las peculiaridades de cada cultura y valorando las distintas experiencias y vivencias de los alumnos.

## **PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN:**

Con todo el alumnado realizaremos durante este periodo una evaluación a partir de los criterios marcados, valorando la evolución de sus aprendizajes y sus procesos de adaptación y socialización. Utilizaremos para ello:

- a. Observación sistemática, tanto dentro del aula como en situaciones no estructuradas (recreos, pasillos, etc...) utilizando diferentes tipos de registro de dicha observación.
- b. El análisis de sus producciones orales, investigaciones, expresión corporal, producciones plásticas y musicales y juegos de simulación.
- c. Intercambios orales con los alumnos: diálogo, debates, asamblea y puesta en común de trabajo en grupos.
- d. Pruebas escritas de diferentes tipos que se irán combinado para adecuarse a la diversidad del alumnado.
- e. Nivel de competencia curricular utilizando las pruebas de Competencia Curricular de cada curso.

## **5. PRUEBAS DE COMPETENCIA CURRICULAR**

### **ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 2º INFANTIL:**

#### **Prueba de Competencia Curricular. 2º INFANTIL**

#### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Identifica las partes del cuerpo. (FICHA ).
2. Controla sus movimientos. (OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
3. Tiene autonomía en hábitos de higiene y alimentación, vestido, cuidado de materiales...(OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
4. Respeta las normas establecidas en el aula (guarda turno para hablar, recoge los juguetes al terminar...) (OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).

#### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

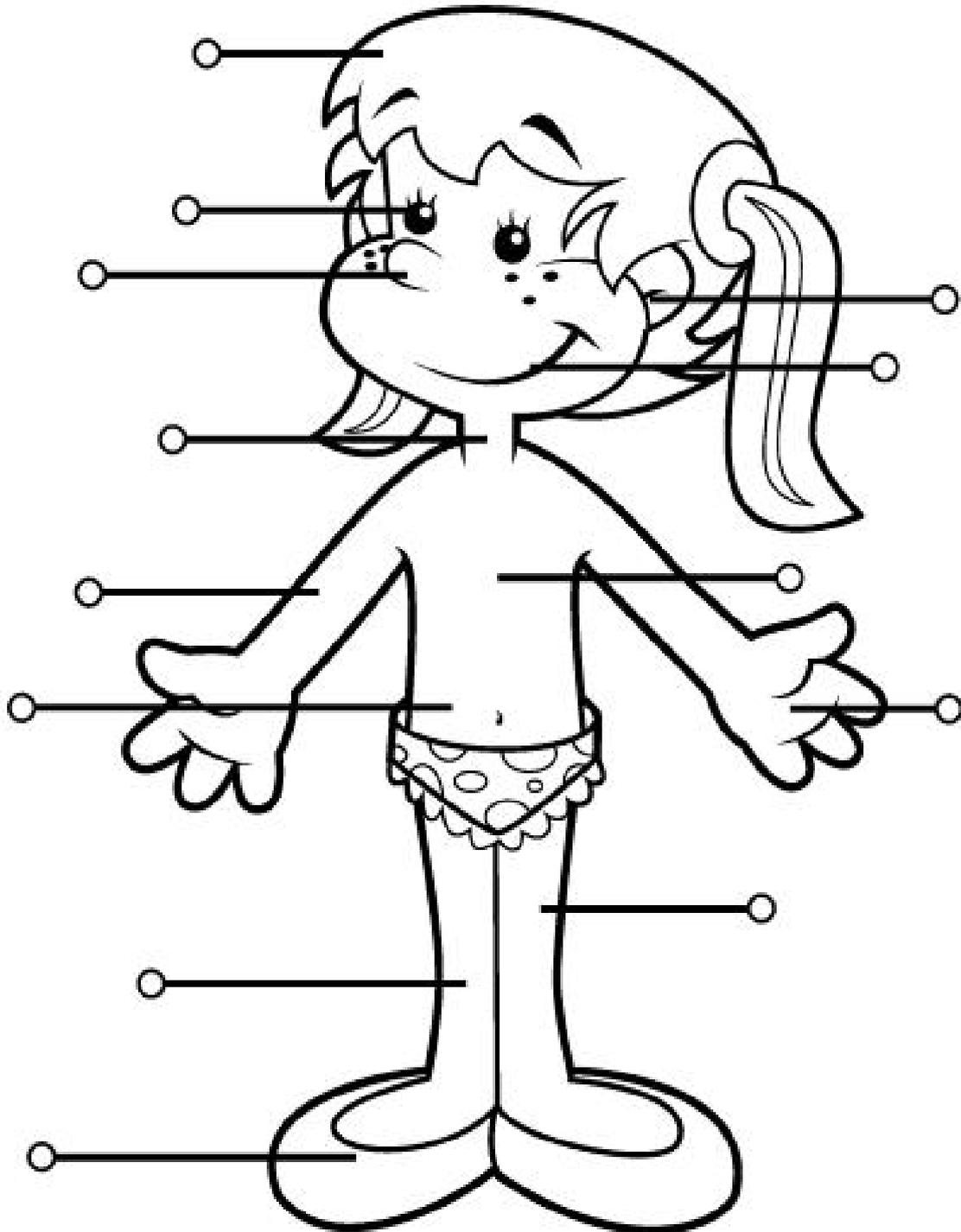
1. Asocia los números 1, 2 y 3 con su cantidad y grafía (FICHA).
2. Identifica figuras geométricas (círculo, triángulo y cuadrado). y las principales cualidades de los objetos (forma, color, tamaño, grosor (BLOQUES LÓGICOS).
3. Utiliza los cuantificadores básicos: todos, ninguno, muchos, pocos, algunos, más que, menos que, todo, nada, lleno, vacío, largo, corto. (PÁGINA WEB)<http://contenidos.educarex.es/mci/2009/52/A-JUGAR.swf>
4. Distingue nociones espaciales: delante/detrás (FICHA), dentro/fuera, (FICHA), lejos/cerca (FICHA). (PÁGINA WEB). <http://lamiradaespecial.blogspot.com.es/2011/11/juegos-anaya-matematicas-conceptos.html>
5. Realiza series de dos elementos.(FICHA)
6. Se orienta en los espacios del aula. (OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
7. Respeta las normas del juego con sus compañeros.(OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS) .

#### **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1. Tiene un adecuado vocabulario para su edad. (OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
2. Recita rimas y poesías.(OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
3. Realiza trazos verticales, horizontales, oblicuos y semicirculares.(FICHA)
4. Progresa en técnicas plásticas: picado, estampación, troquelado.(OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
5. Participa en actividades plásticas grupales. (OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).
6. Conoce el ordenador y sus elementos, así como el manejo sencillo de las TICS. (PÁGINA WEB). <http://www.pipoclub.com/>
7. Conoce algunos instrumentos musicales.(PÁGINA WEB). <http://www.aprendomusica.com/>
8. Utiliza el cuerpo como medio de expresión y comunicación. (OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TAREAS).

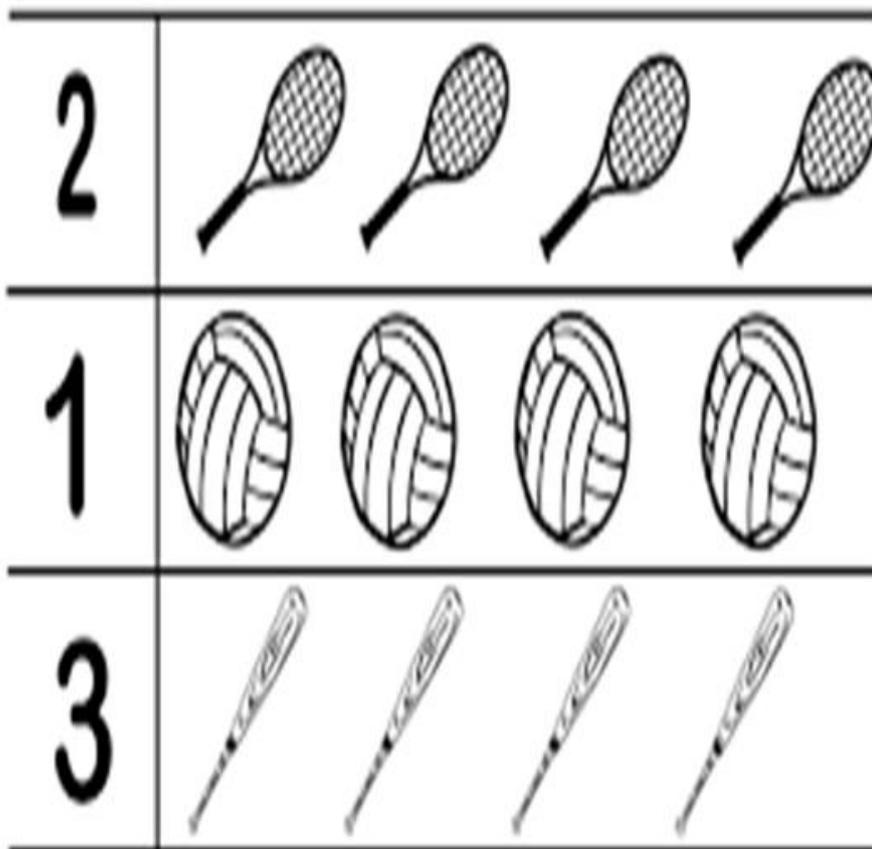
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:ITEM 1.

NOMBRO LAS PARTES DEL CUERPO QUE APARECEN SEÑALADAS EN EL DIBUJO



**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO : ITEM N°1**

**PINTO LOS OBJETOS QUE SE ME INDICA EN LA FICHA**



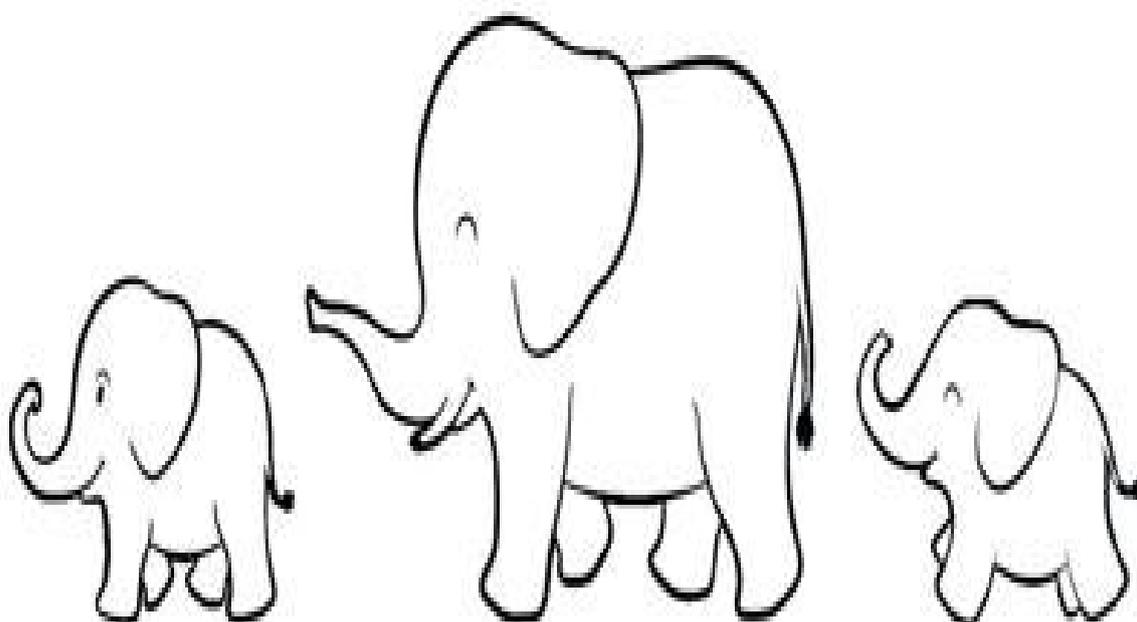
**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO :ITEM 2**

Tema: Geometría. Delante y detrás, encima y debajo

6  
años

**ACTIVIDADES**

- Colorea a la cría que va delante de la madre.



**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO :ITEM 2**

**DENTRO / FUERA : Colorea al perrito que está fuera de la caja**



Nombre :

---

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO :ITEM 2

# Cerca - lejos

Capacidad: Ubica los objetos próximos o distantes en un espacio establecido.

1. Colorea de marrón la nuez que está cerca de la ardilla, y de amarillo, la que se encuentra lejos:



**LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN : ITEM N°3**

Nombre: \_\_\_\_\_

Líneas y trazos (3)



Ayuda a estos perritos a llegar a sus casetas. Colorea la ficha.



**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO : ITEM N°5**

www.SomeBooks.es

Continúa la serie utilizando los gametos correspondientes.

www.SomeBooks.es

## **ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 3º INFANTIL:**

### **Prueba de Competencia Curricular. 3º INFANTIL**

#### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Conoce y nombra las principales partes del cuerpo. (Ficha 1)  
<http://www.pequetic.plasticaweb.com/>
2. Es autónomo en el vestido, la higiene y el cuidado de los materiales que utiliza.
3. Respeta las normas establecidas en el aula (guarda turno para hablar, recoge los juguetes al terminar,...)

#### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

1. Participa en las conversaciones y diálogos.
2. Juega integrado en el grupo.  
Establece relaciones lógicas atendiendo a diferentes cualidades: color, forma, tamaño (seriación, clasificación, agrupación). (Bloques lógicos) (Ficha 2 y ficha 3)  
<http://www.pequetic.plasticaweb.com/>
3. Distingue los principales conceptos espacio-temporales: día/noche (Ficha 4), dentro/fuera (Ficha 5), arriba/abajo (Ficha 6), lejos/cerca (Ficha 7), delante/detrás (Ficha 8).
4. Comprende el concepto numérico. (Ficha 9 y 10)  
<http://www.pequetic.plasticaweb.com/>

#### **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

##### **Lenguaje verbal:**

1. Memoriza y reproduce poesías y canciones.
2. Expresa de forma oral sus necesidades.
3. Comprende indicaciones sencillas.
4. Realiza distintos trazos. (Ficha 11)
5. Discrimina y representa las vocales y algunas consonantes (Ficha 12)  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Cod e/Recursos/VisualizarPagina.aspx?contenido=8UH%2f9PdcJ2ybPFcy45 aKuEYiiYY60GeEnquZ%2bGx002c%3d&IdRecurso=10996>

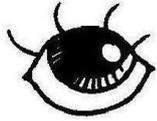
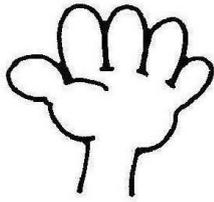
##### **Lenguaje artístico:**

1. Conoce y utiliza distintos utensilios para la creación de actividades plásticas.
2. Sigue un ritmo dado.
3. Conoce y juega con el ordenador.

**CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

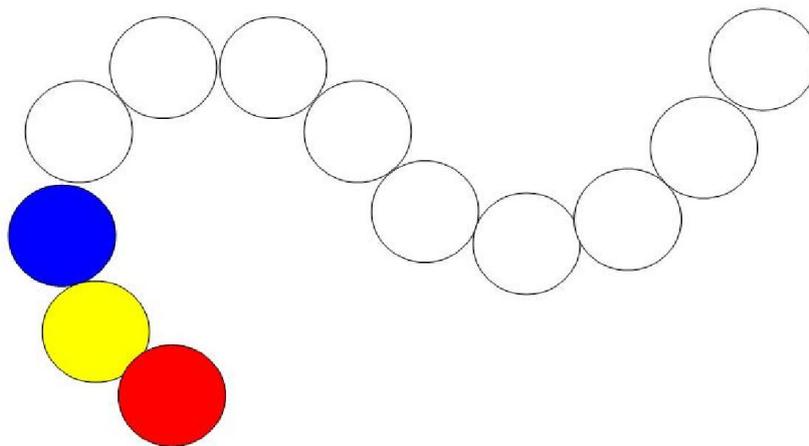
(Ficha 1)

5. Colorea uno o dos cuadros, según la cantidad que tengas en el cuerpo.

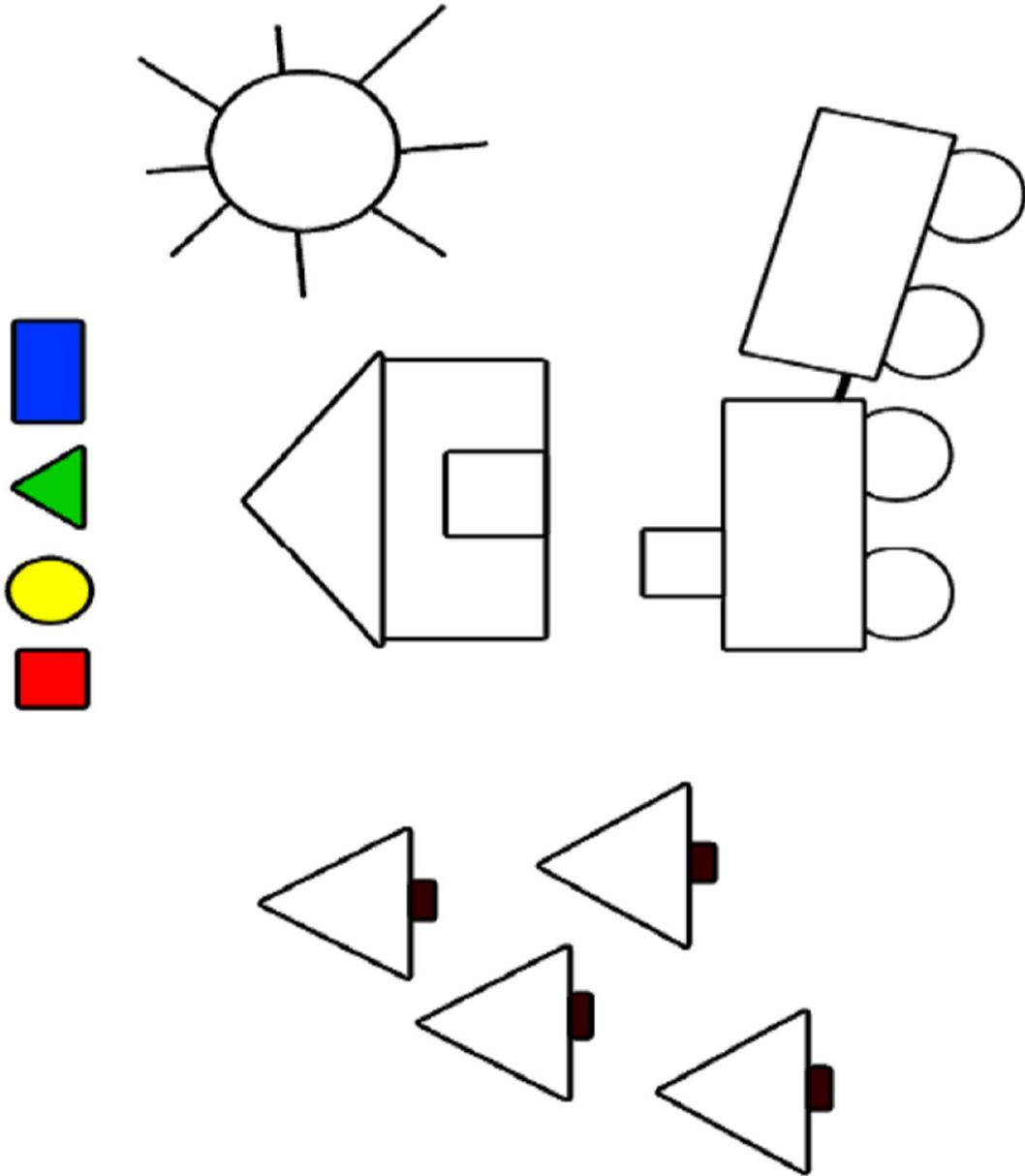
**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO** (Ficha 2)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Continuar las serie

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 3)

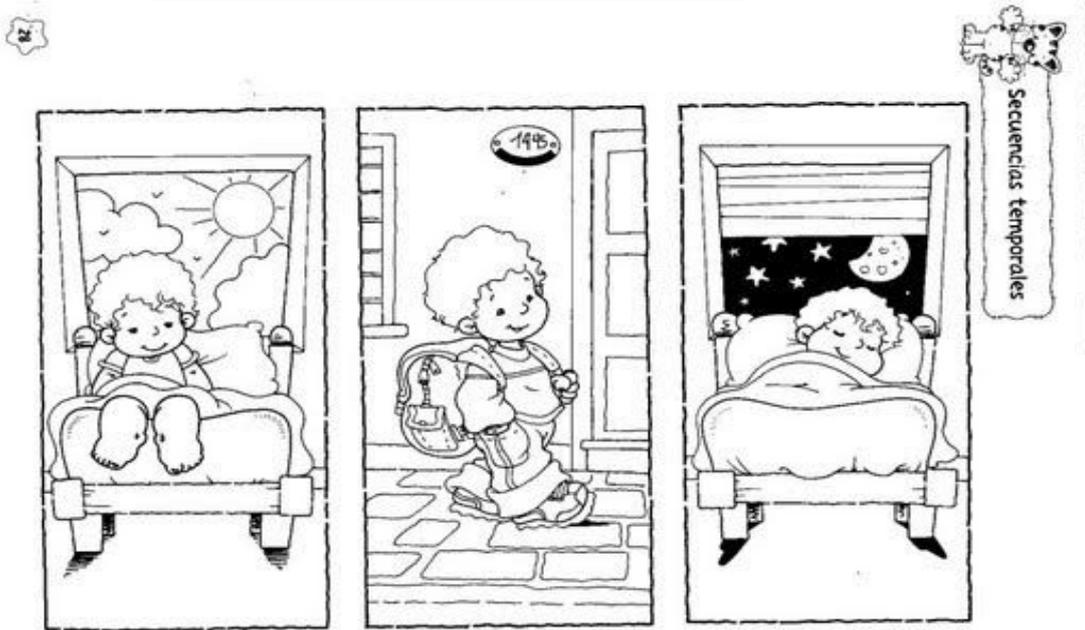


Curso :

Nombre :

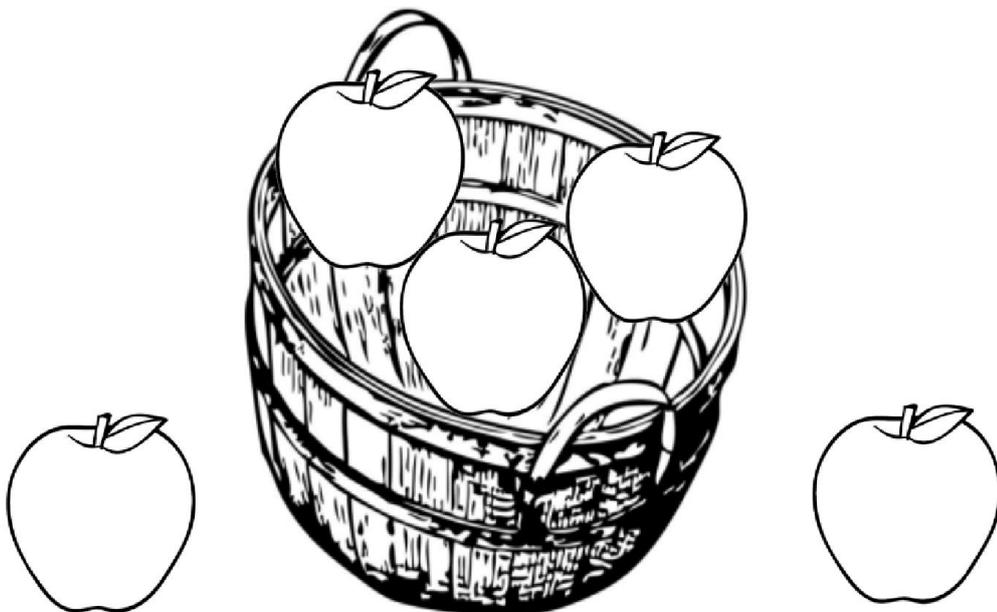
<http://www.ciudad17.com/>

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 4)



CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 5)

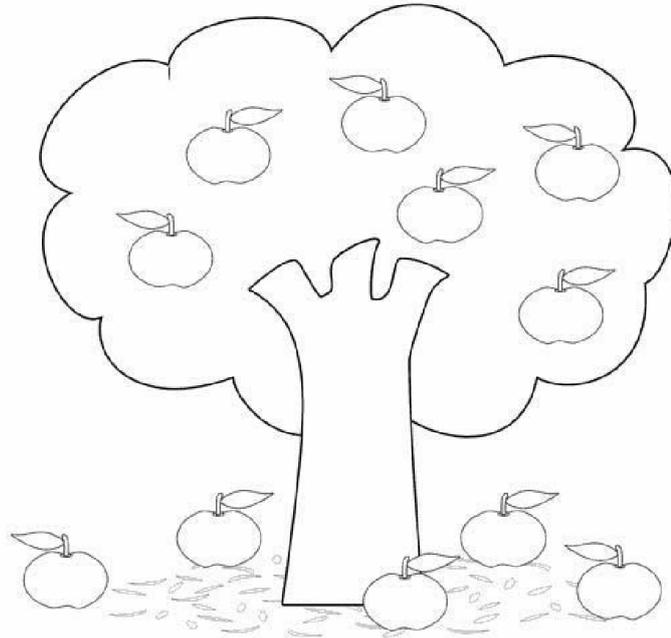
Dentro-fuera



Colorear las manzanas que están dentro de la cesta.

**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 6)**

ARRIBA / ABAJO : Colorea el Árbol y las Manzanas que están ARRIBA



Nombre :

Curso :

<http://www.ciudad17.com/>

**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 7)**

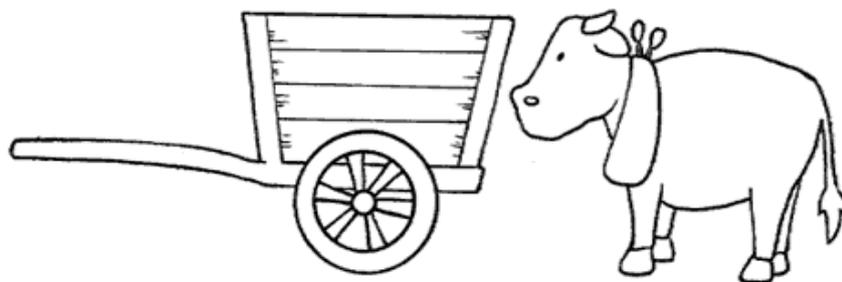
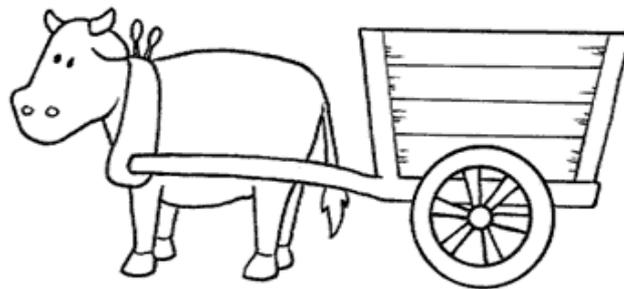
CONCEPTOS ESPACIALES

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

27

**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO** (Ficha 8)

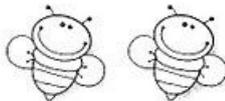
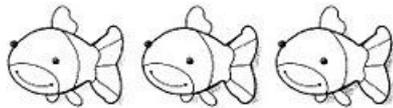
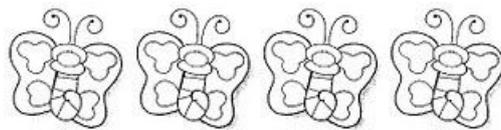
**DELANTE-DETRÁS**



**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 9)**

**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (Ficha 10)**

**CUENTA** los animalitos que aparecen en cada fila y traza una línea desde la fila a la cantidad que has obtenido.



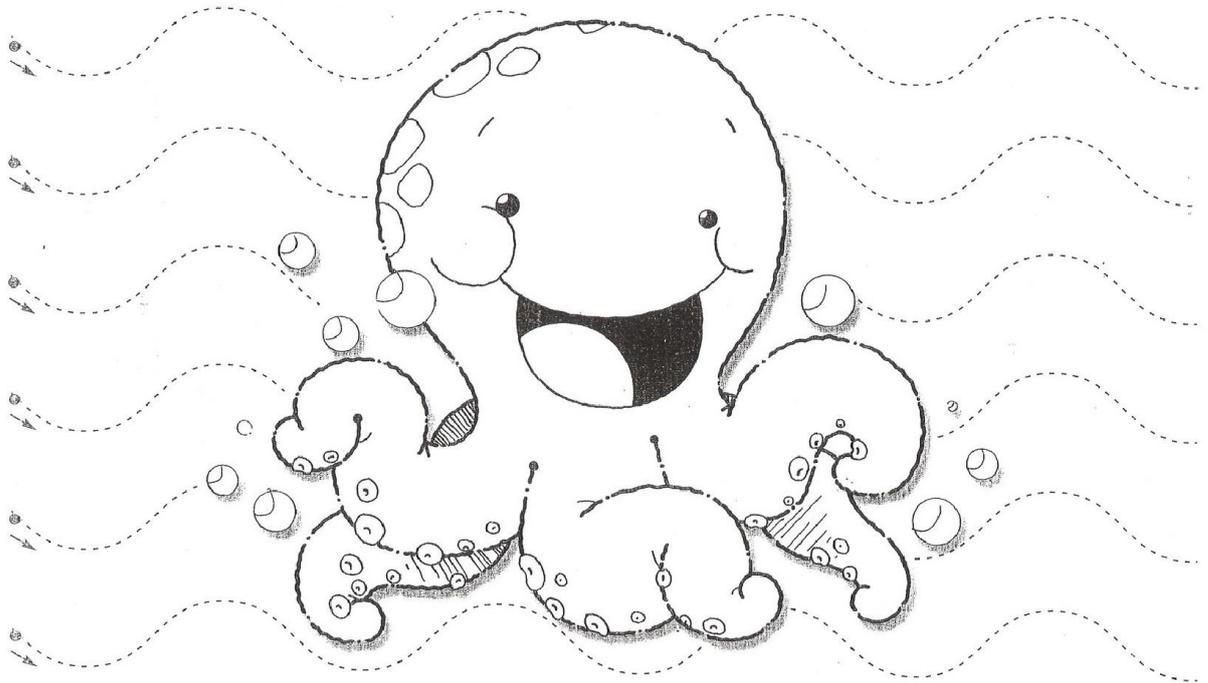
1

2

3

4

**LENGUAJES: COMUNIDACIÓN Y REPRESENTACIÓN** (Ficha 11)



**LENGUAJES: COMUNIDACIÓN Y REPRESENTACIÓN** (Ficha 12)

Nombre: _____		Una cada dibujo con la vocal por la que empieza.	
Fecha: _____		Ficha N°: __	
	o		a
	e		i
	a		e
	i		u
	u		o

## **ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 1º PRIMARIA:**

### **Prueba de Competencia Curricular. 1º EPO**

#### **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Reconoce, nombra y localiza las partes esenciales de su cuerpo. (Ficha)
2. Es autónomo en el vestido, la higiene y en el cuidado de los materiales que utiliza.
3. Planifica y organiza sus tareas de forma autónoma.
4. Respeta las normas establecidas en el aula (guarda turno para hablar, recoge los juguetes al terminar...).
5. Se orienta en el espacio y en el tiempo.
6. Manifiesta un adecuado control óculo-manual.

#### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

1. Participa en asambleas y en conversaciones de pequeño grupo.
2. Juega e interactúa con sus compañeros.
3. Conoce el nombre de diversos animales, identificando su hábitat. (Bits).
4. Conoce y enumera distintas profesiones e identifica algunas herramientas relacionadas con ellas. (Ficha)
5. Reconoce medios de transporte aéreos, marítimos y terrestres (Ficha).
6. Reconoce su estructura familiar .
7. Identifica las principales cualidades de los objetos: Forma, color, tamaño y grosor (bloques lógicos).
8. Distingue los principales conceptos espaciales: dentro/fuera, arriba/abajo, lejos/cerca, delante/detrás, izquierda/derecha. (Ficha)
9. Diferencia los principales conceptos temporales: mañana, tarde, noche, meses, días de la semana y estaciones. (Ficha)
10. Clasifica y agrupa objetos atendiendo a una cualidad.
11. Realiza seriaciones numéricas. (Ficha)
12. Reconoce y escribe los números del 0 al 9. (Concepto y grafía). (Ficha)

#### **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

##### **➤ LENGUAJE VERBAL**

1. Memoriza y reproduce poesías, cuentos, canciones y adivinanzas.
2. Expresa correctamente sus emociones, experiencias, necesidades...
3. Articula correctamente todos los fonemas.
4. Comprende distintas indicaciones.
5. Discrimina y representa las diferentes letras del abecedario. (Ficha)
6. Ha iniciado el proceso lecto-escritor.
7. Controla distintos tipos de trazos. (Ficha)

##### **➤ LENGUAJE ARTÍSTICO Y TICS**

1. Utiliza adecuadamente punzón, tijeras, pegamento, pintura de dedos, ceras...
2. Modela figuras con plastilina.
3. Distingue y realiza distintos ritmos y sonidos.
4. Participa con agrado en actividades de música y movimiento.
5. Conoce los elementos de un ordenador (ratón, teclado, pantalla, impresora...)

FICHA1 IYAP

1. RECORTA Y PEGA EN SU LUGAR CORRESPONDIENTE LAS SIGUIENTES PARTES DEL CUERPO.

BOCA	PIE	PIERNA	CABEZA	ABDOMEN	BRAZO
MANO	NARIZ	PELO	CODO	RODILLA	OJOS



**FICHA 1 CDE**

**OFICIOS Y PROFESIONES**

Une con una línea de color ROJO la herramienta que necesita cada personaje.



PROFESOR



CANTANTE



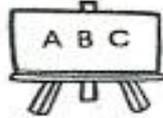
SECRETARIA



BARRENDERO



CARNICERO



BOMBERO



ALBAÑIL



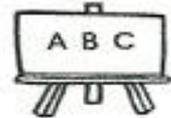
COSTURERA



ELECTRICISTA



PANADERO



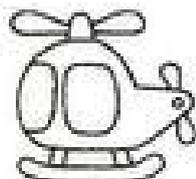
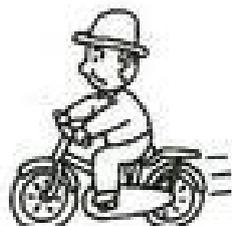
**FICHA 2 CDE**

**1. DIBUJA Y NOMBRA A LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw and label their family members.

FICHA 3 CDE

Nombra los medios de transporte.  
Une cada uno con el lugar donde  
se desplaza. Pinta los dibujos.



**FICHA 4 CDE - CONCEPTOS ESPACIALES**



- Rodea al pez que está fuera de la pecera.
- Colorea la pecera con el pez dentro.

- Rodea el gato que se encuentra debajo del árbol .
- Colorea al niño/a que está en la parte de arriba del tobogán.



FICHA 5 CDE - CONCEPTOS ESPACIALES

# Cerca - lejos

- Nombra los elementos que ves en el dibujo.

1. Colorea de marrón la nuez que está cerca de la ardilla, y de amarillo, la que se encuentra lejos:

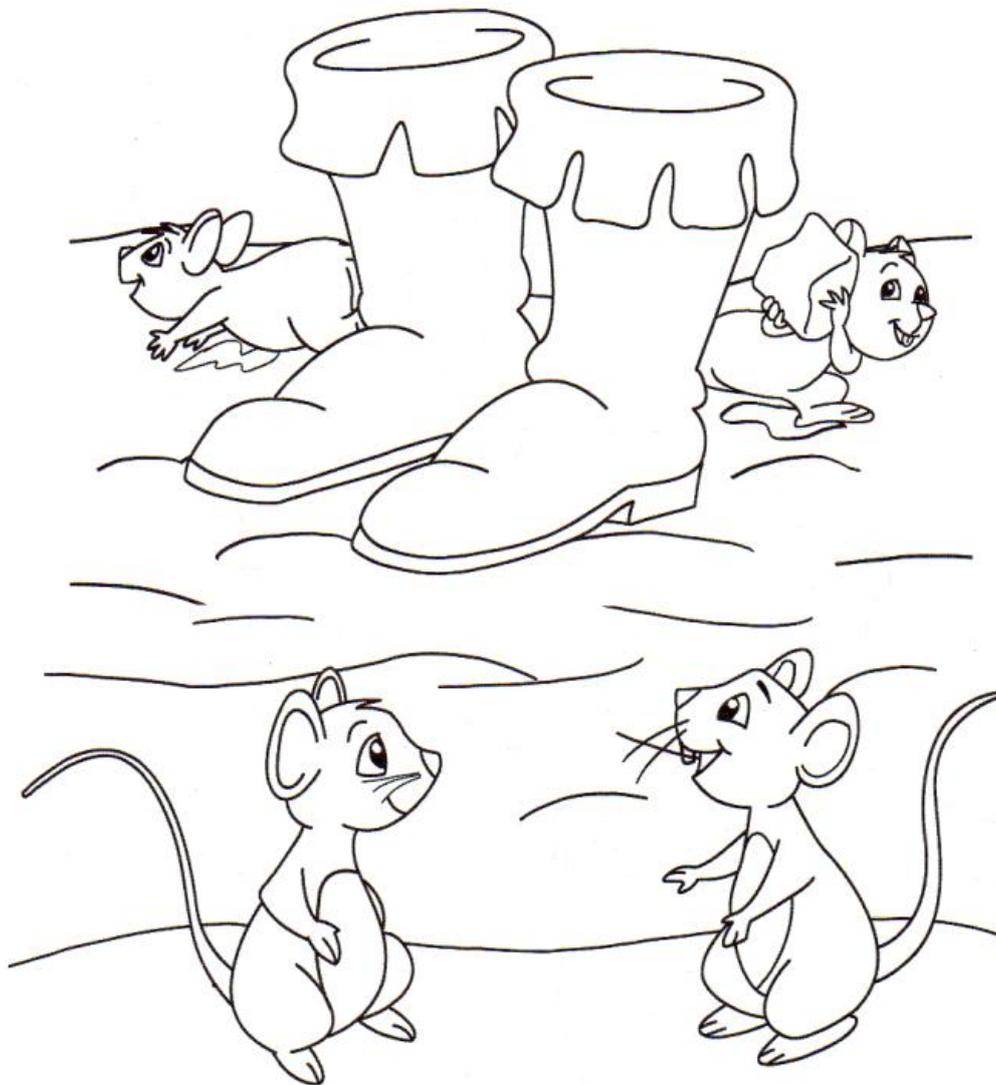


**FICHA 6 CDE - CONCEPTOS ESPACIALES**

# Delante - detrás

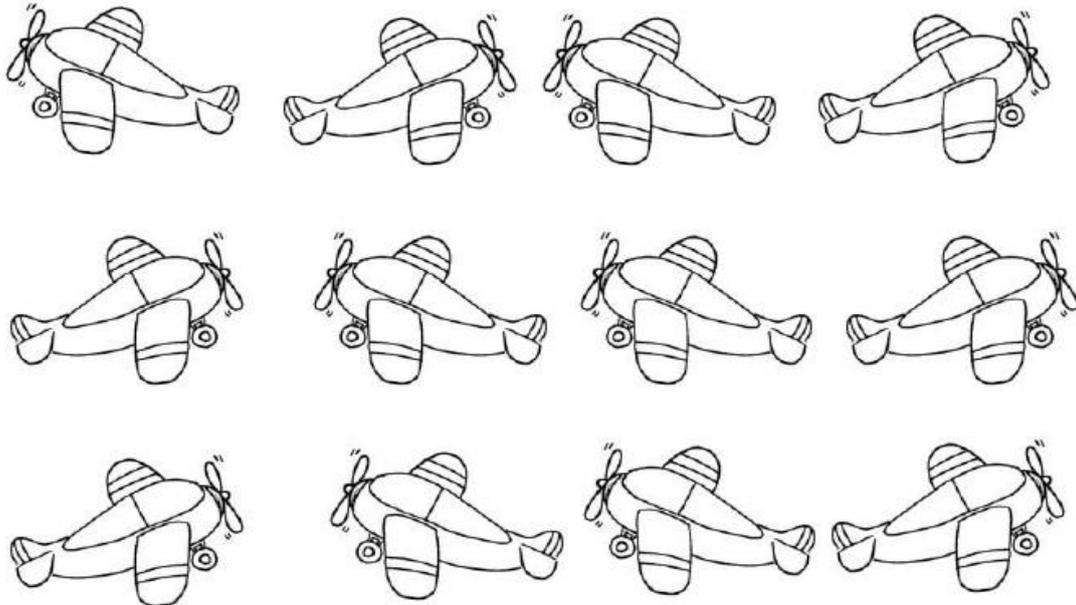
∞ **Capacidad:** Establece relaciones de ubicación: anterioridad y posterioridad.

1. Colorea los ratones que se encuentran delante de las botas; y marca con un aspa (X), los que se hallan detrás:



**FICHA 7 CDE - CONCEPTOS ESPACIALES -TEMPORALES.**

**COLOREA LOS AVIONES QUE VAN HACIA TU IZQUIERDA.**



¿Qué me pongo en invierno?  



<http://maestraespecialpt.blogspot.com>

- Colorea las prendas que utilizas en invierno.

Completa la serie de números

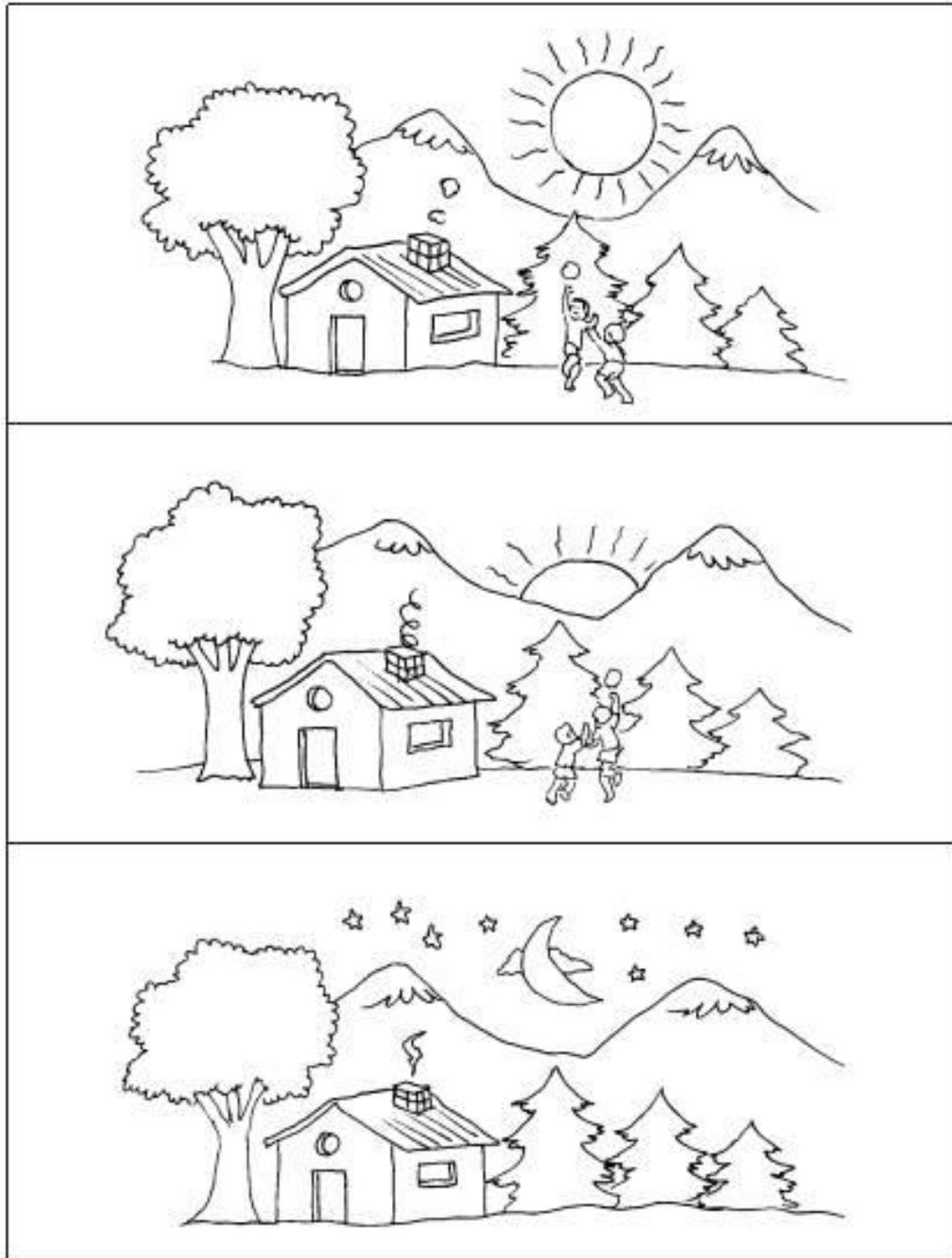
	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
<b>0</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		

www.escuelaenlamibe.com

Completa los números que faltan en los dados


FICHA 9 CDE - CONCEPTOS TEMPORALES

**Mañana - Tarde - Noche**



- *Identifico - mañana - tarde y noche - Pinto donde está de día.*
- *Marca con × donde está noche.*
- *Encierra en un círculo donde está de tarde*

**FICHA 10 CDE – GRAFÍAS NUMÉRICAS**

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

6 7 8 6 7 8

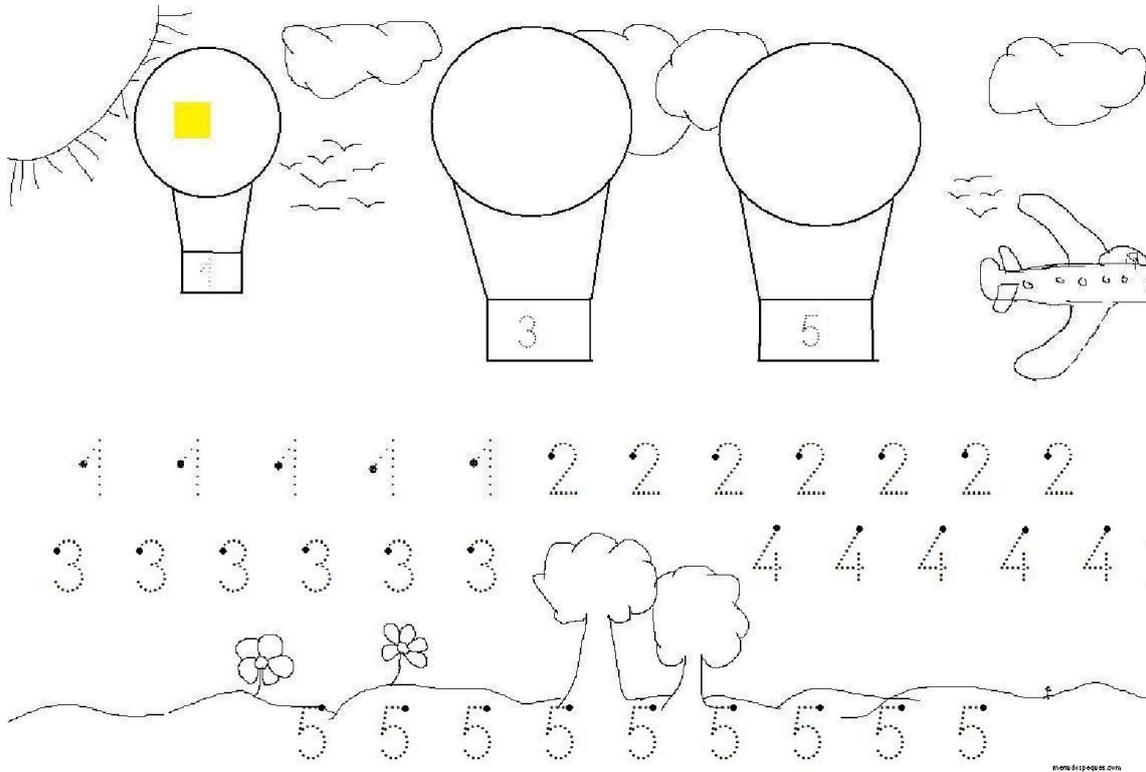
6 . . . . .

7 . . . . .

8 . . . . .

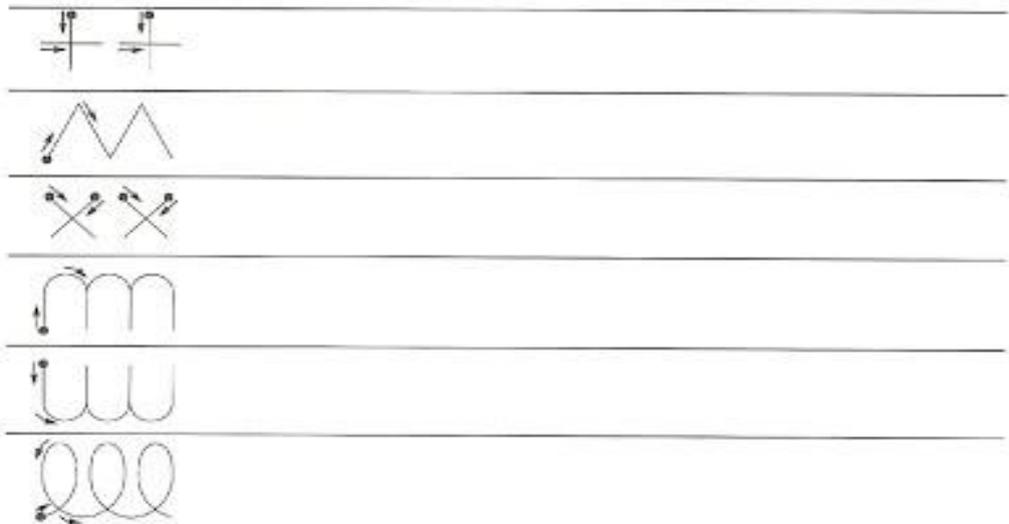
Paco Mozos Valero

**FICHA 11 CDE – GRAFÍAS NUMÉRICAS**



**FICHA 1 LCYR-TRAZOS Y GRAFÍAS**

• *Continuar* el trazo de forma precisa con rotulador fino.



 **Un consejo:** Se pueden repasar los trazos en una bandeja de harina o arena antes de que el niño o la niña pasen a la ficha.

**FICHA 2 LCYR- LECTOESCRITURA**

Nombre:

Fecha:

Copia las siguientes frases en la pauta correspondiente:

Ama la araña andarina.

Blank handwriting practice lines.

El álamo es un árbol.

Blank handwriting practice lines.

El avión va por el aire.

Blank handwriting practice lines.

El avestruz es una ave.

Blank handwriting practice lines.

La amilite es amarilla.

Blank handwriting practice lines.

Alberta toca el arpa.

Blank handwriting practice lines.

**ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 2º PRIMARIA:**

**LENGUA - Prueba de Competencia Curricular. 2º EPO**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**1. Lectura y comprensión lectora**

Era invierno, hacía frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas de caminar hasta el establo.

— ¡Ea, aquí me quedo!, ya no quiero andar más- se dijo, dejándose caer al suelo.

Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo:

— Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.

— ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido.

Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido.

El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

**2. Comprensión lectora**

a) ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno? Subraya la respuesta verdadera:

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

b) ¿Por qué todos los caminos estaban helados? Subraya la respuesta verdadera:

- Hacía frío
- Estaba nevando
- Estaba lloviendo

c) ¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

d) ¿Dónde se quedó dormido? Subraya la respuesta verdadera:

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

**3. Dictado**

---

---

---

---

---

**4. Ordena estas palabras para formar una frase.**

de colores. eran peces Los

---

**5. Separa las palabras y escribe la frase.**

Elperrojuegaconelhueso

---

**6. Escribe una oración con cada palabra.**

Plátanos: \_\_\_\_\_

Tortuga: \_\_\_\_\_

**7. Completa con “el”, “la”, “los” y “las”**

\_\_\_\_\_ libros      \_\_\_\_\_ mochila      \_\_\_\_\_ peras      \_\_\_\_\_ perro

**8. Coloca estas palabras en su lugar “un”, “una”, “unos” y “unas”**

Me regalaron \_\_\_\_\_ perro y \_\_\_\_\_ pecera, también \_\_\_\_\_ libros y \_\_\_\_\_ velas para la tarta.

**9. Coloca cada palabra en la columna que corresponda**

Oscar, pastel, sardina, cubo, león, Elena, gafas, mariposa, Ana, mesa y Pablo

PERSONAS

ANIMALES

COSAS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Escribe**

Lo más raro que me ha pasado en mi vida ocurrió cuando \_\_\_\_\_

---

Estaba en \_\_\_\_\_

Al principio, \_\_\_\_\_

---

Luego, \_\_\_\_\_

---

Al final, \_\_\_\_\_

---

## MATE - Prueba de Competencia Curricular. 2º EPO

## 1. Dictado de números:

\_\_\_\_\_

## 2. Ordena los números del dictado de menor a mayor

\_\_\_\_\_

## 3. Rodea la cifra de las decenas

68

6

32

56

89

44

99

## 4. Cálculo mental

$20+10=$  \_\_\_\_\_

$11+11=$  \_\_\_\_\_

$10+80=$  \_\_\_\_\_

$44+44=$  \_\_\_\_\_

$40+20=$  \_\_\_\_\_

$14+14=$  \_\_\_\_\_

## 5. Coloca y suma

$64+17=$

$35+28=$

$89+7=$

$34+59=$

## 6. Coloca y resta

$61-44=$

$43-8=$

$87-78=$

$63-42=$

## 7. Resuelve este problema.

Si la colección de los libros de animales tenía 13 de mamíferos y 5 de reptiles.  
¿Cuántos libros en total forman la colección?

DATOS

Libros de mamíferos

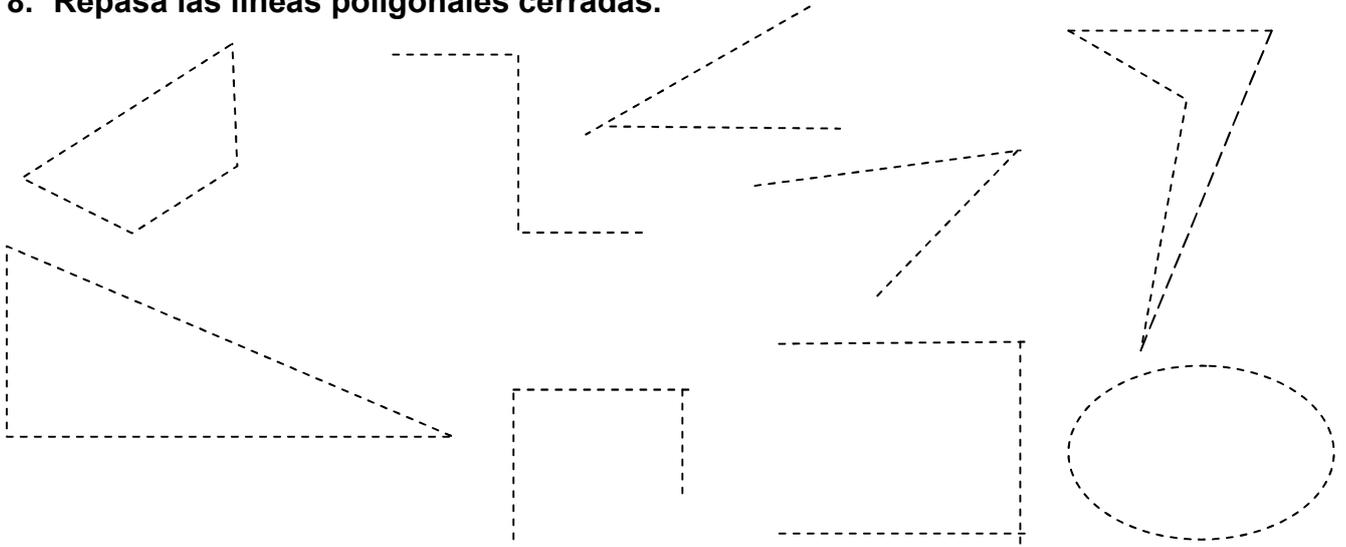


Libros de reptiles

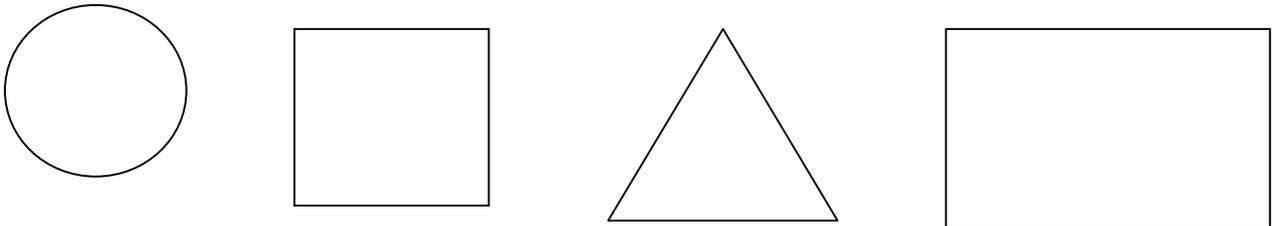
Solución:

libros forman la colección

8. Repasa las líneas poligonales cerradas.



9. Colorea las figuras con forma de triángulo de rojo, las cuadradas de color azul, las rectangulares amarillas y las que tienen forma de círculos verdes.



10. Escribe los días de la semana.

---

---

---

Si hoy es viernes, ayer fue \_\_\_\_\_ y mañana será \_\_\_\_\_

**ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 3º PRIMARIA:****LENGUA - Prueba de Competencia Curricular. 3º EPO**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**1. Lectura.****LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO**

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas ya se lo había comido el perrito.

**2. Comprensión lectora.**

- ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la respuesta verdadera.
    - Un coche
    - Un hueso
    - Un palo
  - ¿Qué quería el perro más grande? Subraya la respuesta correcta.
    - Comerse el hueso
    - Jugar con el perro
    - Pasear por el parque
  - ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande? Subraya la respuesta verdadera.
    - Compartieron el hueso
    - Se retaron gruñendo
    - No hicieron nada
  - ¿Qué hizo entonces el perrito?
- 
- ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

**3. Dictado**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Escribe una oración con cada pareja de palabras:**

Por favor- gracias

---

Manzana- saludable

---

**5. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras:**

cangrejo

camaleón

acuarela

vehículo

**6. Indica si las siguientes palabras son nombres, adjetivos o verbos.**

Correr \_\_\_\_\_

Grande \_\_\_\_\_

Parque \_\_\_\_\_

**7. Escribe dos palabras en las que la r suene suave y otras dos en las que suene fuerte.**

r (suave)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

r (fuerte)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Divide en sílabas las siguientes palabras:**

Anochecer \_\_\_\_\_

Temprano \_\_\_\_\_

Almendra \_\_\_\_\_

Campamento \_\_\_\_\_

**9. Une con flechas las parejas de sinónimos que encuentres entre las siguientes palabras:**

- Limpiar

- caminar

- Dibujar

- lavar

- Andar

- pintar

**10. Expresión escrita. Escribe cómo te gustaría pasar tus vacaciones.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATEMÁTICAS - Prueba de Competencia Curricular. 3º EPO**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1. Dictado de números:

\_\_\_\_\_

2. Ordena los números del dictado de menor a mayor

\_\_\_\_\_

3. Rodea la cifra de las centenas en los siguientes números:

1 2 8      4 3 2      5 9 7      6 2      8 9 9      2 4 5      1 0 6

4. Cálculo mental:

$130+9 =$ _____	$487+11=$ _____	$327-10=$ _____
$145+9 =$ _____	$638+11=$ _____	$682- 9=$ _____
$372+20 =$ _____	$746+30=$ _____	$537-11=$ _____

5. Coloca y resuelve:

$126+438=$        $978+152=$        $43+934=$        $248+57=$

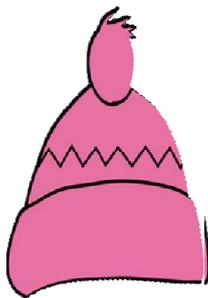
$149-12=$        $605-250=$        $395-47=$        $896-879=$

6. Realiza estas operaciones:

$\begin{array}{r} 3458 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6728 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$	$25:5=$	$36:6=$
---	--	---------	---------

7. En un autobús viajan 47 personas, en la primera parada suben 13 personas, en la segunda parada bajan 9 personas. ¿Cuántas personas quedan en el autobús?

8. ¿Adela tiene un billete de 50 euros. ¿Puede comprar el gorro la camisa y el abrigo? ¿Cuánto dinero le sobrará?



4 euros



12 euros

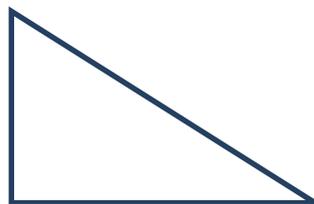


25 euros

9. Escribe triángulo o cuadrilátero donde corresponda:

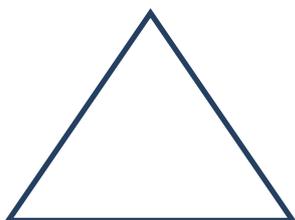


\_\_\_\_\_

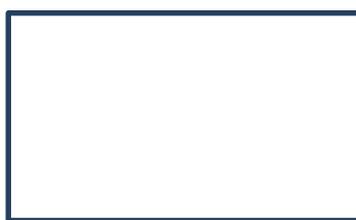


\_\_\_\_\_

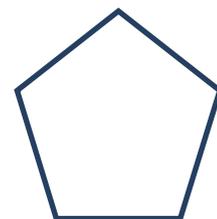
10. Escribe el nombre de estas figuras:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 4º PRIMARIA:**

**LENGUA - Prueba de Competencia Curricular. 4º EPO**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**1.- Lectura. Expresión lectora. UNA SONRISA, POR FAVOR.**

Cuando Laura llegó a la fiesta de cumpleaños de Carmen todo el mundo la miraba con cara rara. Ella se sentía sola y deseaba ser una más de todas ellas. Cuando llegó a la habitación donde estaba Carmen, la saludó algo tímida y le dio el regalo. En ese momento Carmen le sonrió y le dio un beso; ese gesto fue el culpable de que Laura se sintiera feliz durante toda la tarde.

**2.- Comprensión lectora.**

- ¿Quién crees que es Carmen?

.....  
- ¿Cómo crees que es el carácter de Laura?

.....

- ¿Qué importancia tiene una sonrisa para ti?

.....

- ¿Crees que Laura es una niña con muchos amigos? ¿Y Carmen?

.....

**3.- Dictado.**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- Ordena alfabéticamente estos productos en una lista.**

Galleta	Sopa	Vainilla	Turrón	Banana	Patata	Manzana	Tomate
---------	------	----------	--------	--------	--------	---------	--------

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 5. .... |
| 2. .... | 6. .... |
| 3. .... | 7. .... |
| 4. .... | 8. .... |

**6.- Elige la palabra adecuada en cada caso.**

Manada	Butacón	Girasol	Pata
--------	---------	---------	------

Es un aumentativo → .....

Es polisémica → .....

Es una palabra compuesta → .....

Es una palabra colectiva → .....

**5.- Escribe un sinónimo y un contrario de las palabras destacadas.**

Ayer **llegó** al parque un payaso con aspecto muy **alegre**. Llevaba una nariz roja, unos zapatos **enormes** y un acordeón que parecía **antiguo**.

Nos pidió que cerráramos los ojos, luego dijo unas palabras **extrañas**, tocó una canción muy **hermosa** y cuando los abrimos... ¡Todos teníamos una gran nariz roja de payaso!

**SINÓNIMOS**

**CONTRARIOS**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7.- Analiza estas palabras como en el ejemplo.**

mis → determinante posesivo, masculino y femenino, plural.

este → .....

una → .....

los → .....

**8.- Completa esta carta con las formas verbales adecuadas.**

¡Hola, Daniel!

¿Te (acordar) ..... de mí? Yo (ir) ..... a la guardería contigo cuando (ser) ..... pequeños. ¡Ahora los dos (estar) ..... Casi en 4º de Primaria!

Hoy te (escribir) ..... porque mi madre me ha dicho que ayer (ver) ..... a tu padre y le dijo que el mes que viene (veranear) ..... en el mismo pueblo que nosotros. (Estar) ..... muy contento porque dentro de poco (volver) ..... a jugar juntos.

¡Hasta pronto!

Marta.

**9.- Subraya los sustantivos y rodea los adjetivos de la carta del ejercicio anterior.**

**10.- Escritura y expresión escrita. Escribe unas líneas sobre el animal que más te guste.**

.....  
.....  
.....  
.....

## MATEMÁTICAS - Prueba de Competencia Curricular. 4º EPO

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es el anterior y el posterior de estos números?

\_\_\_\_\_  $\leftarrow$  8.560  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  $\leftarrow$  34.000  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  $\leftarrow$  2.300  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  $\leftarrow$  48.750  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

2.- Coloca en vertical y resuelve.

$$38.575 + 6.275 + 87.430$$

$$74.403 - 17.635$$

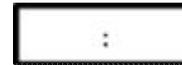
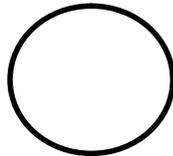
3.- Resuelve las siguientes operaciones:

$$9.764 \times 8$$

$$5.704 \times 35$$

$$6.873 : 6$$

4.- Dibuja y completa.



18:45

6 menos veinte

7 y media de la tarde

5.- ¿Qué falta en estas igualdades? Piensa y escribe.

700 cm = ..... m

medio litro = ..... cl

6 kg = ..... g

9 km = ..... m

6 l = ..... cuartos de litro

1 cuarto de kilo = ..... g

6.- Dibuja un par de rectas paralelas, secantes y perpendiculares y señala un ángulo agudo, recto y obtuso.

7.- Anota el cuerpo geométrico o el polígono que corresponda.

Sus caras laterales son triángulos: .....

Es una figura plana de cinco lados: .....

Sus dos bases son hexágonos: .....

Su única base es un círculo: .....

8.- Jose María compra en el supermercado 1 kg de filetes de ternera a 12 € y 50 CENT el kilo y medio kilo de salchichas a 4 € y 20 CENT el kilo. Si paga con un billete de 20 €, ¿cuánto dinero le devuelven?

9.- A José sus tíos le regalaron 36 fotos de perros. Si pega tres fotos en cada hoja del álbum, ¿cuántas hojas del álbum necesitará?

10.- Pablo contó los ejercicios de Lengua que había hecho cada día de la semana. Representalos en un gráfico de barras.

Días	Ejercicios
Lunes	5
Martes	8
Miércoles	4
Jueves	2
Viernes	7

¿Qué día hizo más ejercicios? .....

**ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 5º PRIMARIA:**

**LENGUA - Prueba de Competencia Curricular. 5º EPO**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**1. Lectura. Expresión lectora.**

TÍTULO: .....

Estamos acostumbrados a pensar que los seres vivos se dividen en plantas y animales; pero no es así. Los hongos, aunque puedan parecer plantas, no lo son. Si lo fueran, tendrían clorofila y serían de color verde...

Y es que, igual que existe un reino animal y un reino vegetal, también existe el reino de los hongos. [...]

Si los hongos no son plantas, quiere decir que no pueden fabricar sus alimentos; deben conseguirlos de alguna manera. Por supuesto, nunca habrás visto un hongo persiguiendo a un conejo o zampándose una lechuga. Se alimentan de restos de plantas y de animales en descomposición. Son capaces incluso de alimentarse de la madera o del cuero, que otros seres vivos no pueden aprovechar. Lo rodean con sus filamentos y absorben todas sus sustancias nutritivas. De paso, de este modo limpian nuestros campos.

Algunos hongos producen enfermedades en las plantas, pues crecen y se alimentan sobre ellas. Otros, normalmente microscópicos, causan enfermedades en los animales y en las personas.

En cambio, muchos de ellos son útiles. Algunas setas, por ejemplo, se pueden comer, y hay hongos que se usan para producir antibióticos. También son hongos las levaduras, que sirven para hacer que el pan esté esponjoso, o para fabricar el vino.

**2. Comprensión lectora. Responde:**

**1. Señala verdadero (V) o falso (F):**

- Los hongos son un tipo de plantas.
- Fabrican su propio alimento.
- Todos los hongos producen enfermedades.
- Algunos hongos son útiles para el ser humano.
- Se alimentan de restos de plantas y animales en descomposición.

**2. Explica por qué los hongos no son plantas.**

.....

**3. Explica por qué algunos hongos son perjudiciales.**

.....

**4. Explica de qué tres maneras los hongos pueden ser útiles.**

.....

**5. Escribe un título apropiado para la lectura.**

.....

**3. Ortografía. Dictado**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Ortografía. Clasifica estas palabras y pon tilde cuando sea necesario:**

marmol, carbon, mesa, America, tambor, lapiz, lampara, farol, facil, compas, feroz, niño  
 Agudas: .....  
 Llanas: .....  
 Esdrújulas: .....

**5. Vocabulario. Clasifica estas palabras:** cordobés, relojero, mar, triste – feliz, alto – elevado, banco, fútbol y baloncesto, mesita, casucha, perrazo, ola-hola, sacacorchos, dcha.

primitiva: ..... derivada: ..... gentilicio: .....  
 aumentativo ..... diminutivo:..... despectivo: .....  
 sinónimos: ..... contrarios:..... compuesta: .....  
 polisémica: ..... homófonas: ..... abreviatura: .....  
 campo semántico: .....

**6. Ordena alfabéticamente las palabras del ejercicio anterior**

.....  
 .....

**7. Gramática. Subraya e indica el sujeto y predicado de estas oraciones. Clasifica morfológicamente las palabras.**

- El perro de mi tío Juan cazó ayer tres perdices grandes en aquella pradera
- María y tú llegáis pronto hoy a la nueva biblioteca

Preposiciones: ..... Sustantivos propios: .....  
 D. posesivos: ..... D. artículos: .....  
 D. numerales: ..... D. demostrativos: .....  
 Verbos: ..... Adjetivos: .....  
 P. personales: ..... Adverbios: .....  
 Sustantivos comunes: .....

**8. Gramática. Completa con sujetos y formas verbales adecuadas**

Sujeto	Verbo	Presente	Pasado		Pasado con h	Futuro
Juan/ Él	jugar		jugaba		ha jugado	
		comemos				
				partieron		
						pintaréis
					has bebido	

**9. Completa el poema con estas palabras para que haya rima:**

pío, salto, entretengo, levanto, vengo, río

A las ocho me .....  
 A las nueve doy .....  
 A las diez voy y .....  
 A las once me .....  
 A las doce nado en el .....  
 A la una no digo ni .....



## MATEMÁTICAS - Prueba de Competencia Curricular. 5º EPO

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

## 1.- Números.

## a) Descompón los números siguientes:

$$348.675 = 300.000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$348.675 = 3CM + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

## b) Series

$$115 - 130 - \dots\dots\dots 250$$

$$180 - 300 - \dots\dots\dots 1.140$$

## 2.- Efectúa estas operaciones:

a)  $(39,7 + 4,5) - 6,98 =$

b)  $786,54 - (32,401 + 15) =$

c)  $9.287 \times 295 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $428 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $4.935 : 8$

f)  $49586 : 235$

## 3.- Fracciones:

Una tarta se ha partido en seis porciones. Cuatro de ellas son de chocolate y dos de nata. Dibuja la tarta con las porciones mencionadas. Escribe en fracción sus valores.

## PROBLEMAS

4.- Omar sale de casa a las 8:30h y tarda 15 minutos en ir al colegio. Allí está 5 horas y después vuelve a casa empleando el mismo tiempo que a la ida. ¿A qué hora entra en casa?

5.- De una caja de 4 kg de caramelos se hacen bolsas de 50 g ¿Cuántas bolsas se podrán hacer?

6.- Cristina compra 2 *tetra brik* de zumo de naranja de un litro cada uno. Natalia compra 6 *tetra brik* de zumo de naranja de 25 cl ¿Quién compra más cantidad de zumo?

7.- Laura compra en la papelería un bolígrafo que cuesta 1,75 €, dos cuadernos que cuestan 2,25 € cada uno y 3 gomas que valen 85 CENT cada una. Si paga con un billete de 10 €, ¿cuánto le devolverán?

**GEOMETRÍA**

8.- Dibuja ángulos con estas medidas: 90°, 120°, 60°. Indica de qué tipo son.

\_\_\_\_\_

9.- Dibuja estas figuras planas:

rectángulo

romboide

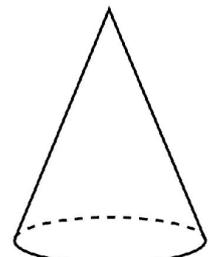
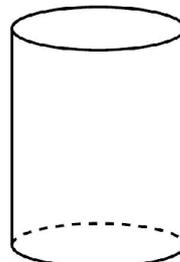
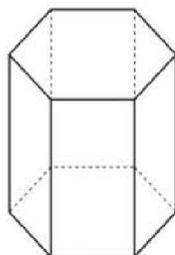
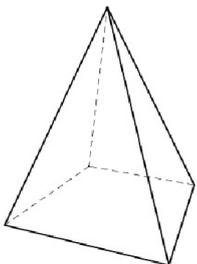
pentágono

circunferencia

círculo

\_\_\_\_\_

10.- Escribe el nombre de estos cuerpos geométricos. Indica en el cuerpo 2 el nº de aristas, vértices, bases, caras laterales



1.....

2.....

3.....

4.....

Cuerpo 2 \_\_\_\_\_

**ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A 6º PRIMARIA:**

LENGUA - Prueba de Competencia Curricular. 6º EPO

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1.- Lee con atención el siguiente texto y contesta a las preguntas.

De: [anabel2@hola.com](mailto:anabel2@hola.com)Para: [carlos25@telebol.com](mailto:carlos25@telebol.com)

Asunto: ¿Qué tal estás Carlos?

Querido amigo Carlos:

¿Cómo te encuentras en tu nuevo Colegio? Espero que estés mejor y que pronto te cures y mejores del resfriado y puedas volver a las clases. Estos días que hemos pasado sin ti han sido un poco aburridos... ¡Todos te echamos de menos!

Bueno, aquí algunas novedades que han ocurrido desde que te fuiste: el hermanito de María ya ha nacido, se llama Pablo, y María está muy contenta. Con todo el grupo hemos pensado comprarle un regalo. Aún no sabemos qué comprarle. Contéstame si tienes alguna idea, ya que tú aprecias mucho a María.

También ayer vino Pedro después de varios días, porque tuvo un accidente con la bicicleta en el Parque. Vino con muletas. Dice que la pierna ya no le duele tanto, pero que como mínimo tiene para un mes. ¡Y que sólo piensa en poder jugar al fútbol otra vez!

Estamos pensando en realizar un viaje a Granada en Fin de Curso, allí iremos a la nieve en Sierra Nevada, veremos muchos monumentos en la ciudad, como la Alhambra y es posible que podamos ir también a la Playa y bañarnos en el Mediterráneo.

He encontrado unas páginas en Internet que son estupendas para preparar el viaje. Puedes verlas también en los enlaces que te enviaré otro día, también te enviaré las fotos que realizaremos, a través del ordenador, en un archivo comprimido llamado WINRAR para que puedas enseñarlas en tu nuevo colegio.

¡Ya sabes que te echamos de menos y recordamos los buenos momentos que pasamos juntos!

¡Qué pena que tus padres hayan tenido que irse a trabajar a otra ciudad

Y eso es todo, por ahora... Un beso de parte de todo el grupo.

Anabel

¿Cuál es la dirección de la persona que envía el correo?

---

 Escribe la dirección de la persona que lo recibe.

---

 ¿Cuál es el asunto del que trata el texto?

---

 ¿Explica quién es Pablo?

---

 ¿Sobre qué le pregunta Ana a Carlos en el e-mail?



3.- Escribe este texto sustituyendo las palabras destacadas por otras que tengan el mismo significado.

Hoy hemos preparado una bonita fiesta. Celebramos que hemos terminado la repoblación en las tierras cercanas a nuestro poblado. Hemos plantado varios cientos de árboles y lo hemos hecho entre todos. Lo hemos pasado muy bien. Los niños metíamos los arbolitos en los hoyos que los mayores hacían. Después los cubríamos bien con tierra. Dentro de unos años serán grandes.

---



---



---



---



---

4.- Relaciona las palabras primitivas con sus derivados.

Frío	Tablero	Avión	Avioneta
Tabla	Cerradura	Cerrar	Freidora
Frágil	Friolero	Freír	fragilidad

Primitivas	Derivadas

5.- Clasifica las palabras por su número de sílabas y añade una más de cada tipo:

Patines, flor, vista, azucena, col, enciclopedia, azul, hilera.

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**6.- Relaciona cada oración con la clase a la que pertenece:**

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| – Hoy no he ido al parque.      | Enunciativa afirmativa |
| – ¿Está enchufado el ordenador? | Exclamativa            |
| – Mi compañera come mucho.      | Interrogativa          |
| – ¡Qué chiste más divertido!    | Enunciativa negativa   |

**7.- Completa estas palabras con la vocal adecuada, no olvides poner tilde cuando sea necesario. Después, explica por qué llevan o no tilde.**

- autob.....s: .....
- l.....piz: .....
- cal.....r: .....
- ex.....men: .....
- m.....sica: .....
- estr.....lla: .....

**8. Completa cada oración con la palabra adecuada.**

- La ..... (baca / vaca) lleva el equipaje que no cabe en el maletero.
- Tiene un ..... (bello / vello) cuadro colgado en la pared.
- Le otorgaron el título de ..... (barón / varón) en el palacio.
- Siempre comparte sus ..... (vienes / bienes) con los demás.

**9.- Escribe las vocales que faltan para completar las palabras y pon tilde cuando sea necesario. Después, clasificalas.**

- |              |                   |            |             |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| fl.....or    | acu.....tico      | sand.....a | cu.....tro  |
| estudi.....r | investigaci.....n | ciud.....d | ba.....l    |
| h.....roe    | le.....r          | a.....reo  | di.....logo |

DIPTONGOS		HIATOS	
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

**10. Escribe la forma verbal que se indica del verbo cantar.**

- 1.a persona, singular, futuro imperfecto, indicativo .....
- 3.a persona, singular, pretérito perfecto compuesto, indicativo .....
- 1.a persona, plural, presente, subjuntivo .....
- 2.a persona, singular, condicional simple, indicativo .....
- 3.a persona, plural, pretérito imperfecto, indicativo .....

**MATEMÁTICAS - Prueba de Competencia Curricular. 6º EPO**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1. La primera piedra que se colocó para la catedral de Notre-Dame en París, fue en MCLXIII. Se tardaron 170 años en finalizarla. ¿En qué año se acabó la construcción?

2. Resuelve estas operaciones.

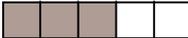
$2.654 \times 27 =$

$35 \times 100 =$

$3.475 : 130 =$

$5.000 : 100 =$

3. Completa esta tabla.

<b>Representación</b>				
<b>Se escribe</b>		$\frac{1}{9}$		
<b>Numerador</b>				
<b>Denominador</b>				
<b>Se lee</b>				Dos tercios

4. Representa en la recta numérica estos números y redondéalos a la décima.

7,57

7,34

7,38

7,48

7,5



Redondeo a la décima:

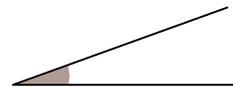
5. Construye el gráfico de líneas con las temperaturas de la semana pasada.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
15 °C	13 °C	15 °C	7 °C	10 °C	12 °C	15 °C

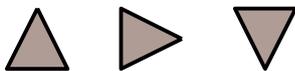
6. Sara fue a la compra y recorrió 2,34 km para llegar al supermercado desde su casa. Compró 6 botes de refresco de 33 cl cada uno y 5 paquetes de cereales de 375 gramos cada uno. ¿Cuántos metros recorrió Sara desde que salió de su casa hasta que volvió? ¿Cuántos kilos y litros compró?

7. Alberto quiso grabar una película de 1 h 32 m 34 s en una cinta de 180 minutos. Si durante la emisión hubo 2 cortes de 12 y 14 minutos respectivamente, que se grabaron también, ¿pudo grabar la película entera? ¿Cuánto le faltó o le sobró de la cinta?

8. Traza la mediatriz del segmento y la bisectriz del ángulo.



9. Completa la serie con un elemento más. ¿Qué figura plana es?



10. Adivina de qué cuerpo geométrico se trata en cada caso.

• Tiene 2 bases que son hexágonos.

\_\_\_\_\_

• Las caras laterales son rectángulos.

\_\_\_\_\_

• No tiene vértices. No tiene bases.

\_\_\_\_\_

• Tiene 6 caras y todas son iguales.

\_\_\_\_\_

• Es un cuerpo redondo y tiene 2 bases.

\_\_\_\_\_